



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Zpráva z testování žáků 9. ročníků základních škol

Zpráva pro vedení školy

Škola	Testovací škola, Zkušební 5, Ostrava		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	1. 10. 2013 - 8. 10. 2013
Počet žáků v testovaných třídách	43	Počet otestovaných žáků	43

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Obsah

Úvod.....	4
Vysvětlení používaných pojmů.....	5
Celkové vyhodnocení.....	6
Celkové vyhodnocení - grafy.....	7
Odhady žáků v jednotlivých částech testu.....	8
Průměrné odhady tříd.....	8
Odhady žáků třídy 1. A.....	9
Odhady žáků třídy 1. B.....	10
Český jazyk.....	11
Dovednost 1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu.....	15
Dovednost 2 - Ovládnutí morfologického pravopisu.....	16
Dovednost 3 - Ovládnutí syntaktického pravopisu.....	17
Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu.....	18
Dovednost 5 - Třídění slov.....	19
Matematika.....	20
Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem.....	24
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby.....	25
Dovednost 3 - Numerické dovednosti.....	26
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní.....	27
Dovednost 5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost.....	28
Dovednost 6 - Práce se znaky (symboly).....	29
Dovednost 7 - Správnost logické úvahy.....	30
Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami.....	31
Anglický jazyk.....	32
Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním.....	36
Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách.....	37
Dovednost 3 - Práce s předložkami.....	38
Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy.....	39
Dovednost 5 - Slovní zásoba.....	40
Dovednost 6 - Stavba anglické věty.....	41
Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména.....	42
Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení.....	43
Chemie.....	44
Dovednost 1 - Aplikace poznatků.....	48
Dovednost 2 - Identifikace a správné používání pojmů.....	49



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Obsah

Dovednost 3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace.....	50
Dovednost 4 - Pozorování, experimentování, měření.....	51
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	52
Fyzika	53
Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh.....	57
Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů	58
Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů	59
Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace.....	60
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	61
Biologie	62
Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	66
Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	67
Dovednost 3 - Grafické dovednosti	68
Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů	69
Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	70
Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí	71



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků devátých ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 883 žáků devátých tříd na 29 základních školách.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)
- člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- P: Percentil školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Celkové vyhodnocení

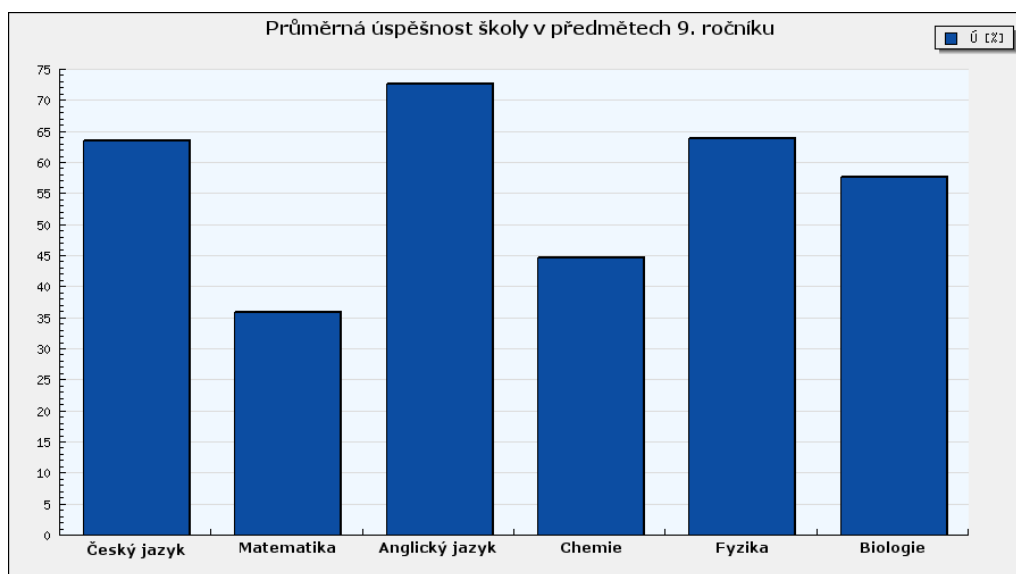
Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	63.4	36
Matematika	35.9	32
Anglický jazyk	72.6	64
Chemie	44.6	21
Fyzika	63.9	61
Biologie	57.7	39



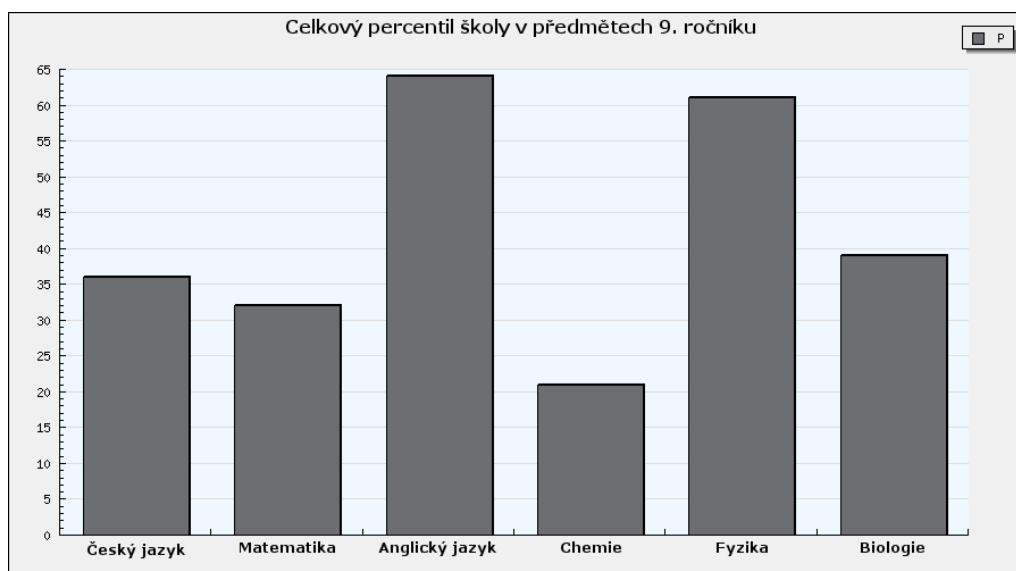
ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Během testu se ukládal i odhad úspěšnosti žáků v jednotlivých částech.

Výsledky poskytnou informaci o sebehodnocení žáků.

V tabulkách jsou uvedeny rozdíly mezi skutečnou procentuální úspěšností žáků v jednotlivých částech testu a žáky odhadovanou procentuální úspěšností v jednotlivých částech testu.

Kladná hodnota / Záporná hodnota: žáci svůj výsledek podcenili / žáci svůj výsledek přecenili (uvedeno v procentních bodech).

Průměrné odhady tříd

Třída	ČJ	MAT	AJ	CHE	FY	BIO
1. A	5.63	7.72	16.09	-5.18	25.63	15.79
1. B	-2.34	-5.43	11.86	-1.02	7.17	4.58



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Odhady žáků třídy 1. A

Jméno	ČJ	MAT	AJ	CHE	FY	BIO
Žák 1	9	-11	-8	10	-11	24
Žák 2	24	31	2	6	31	38
Žák 3	22	8	34	4	60	27
Žák 4	43	30	54	26	52	62
Žák 5	6	-17	17	-5	11	50
Žák 6	3	11	-3	-27	12	-12
Žák 7	-26	-43	-18	-58	-23	-13
Žák 8	14	6	16	-34	8	7
Žák 9	-6	23	34	16	26	42
Žák 10	3	2	9	-24	10	-2
Žák 11	-7	27	16	32	31	23
Žák 12	-6	0	8	35	70	-11
Žák 13	5	10	25	13	36	17
Žák 14	-7	6	-2	-1	32	22
Žák 15	10	-8	11	-13	16	15
Žák 16	15	1	25	-59	18	-51
Žák 17	-3	10	18	-19	1	3
Žák 18	-6	11	26	-38	-4	7
Žák 19	2	30	26	45	55	71
Žák 20	-8	18	-3	-51	20	-31
Žák 21	33	16	53	35	90	43



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Odhady žáků třídy 1. B

Jméno	ČJ	MAT	AJ	CHE	FY	BIO
Žák 1	-11	15	-1	-20	-13	8
Žák 2	28	23	43	18	-10	24
Žák 3	4	5	25	28	22	29
Žák 4	21	8	6	5	15	-3
Žák 5	7	8	13	-31	16	-9
Žák 6	-4	-13	-4	-8	-9	-8
Žák 7	-2	-34	3	-6	19	-1
Žák 8	-8	-19	-5	8	-13	-17
Žák 9	-27	-29	8	-8	-40	-22
Žák 10	-21	-4	25	0	3	38
Žák 11	-7	-21	20	11	51	55
Žák 12	-4	-9	-8	15	-14	37
Žák 13	2	3	59	-21	29	-1
Žák 14	-2	40	43	24	12	25
Žák 15	-32	-59	-42	-49	-47	-77
Žák 16	-6	-13	-1	14	21	-14
Žák 17	-13	-	-	-14	2	-39
Žák 18	-15	-23	21	-2	7	13
Žák 19	8	7	-9	-5	22	26
Žák 20	3	5	34	-5	3	7
Žák 21	19	-2	-1	-5	34	5
Žák 22	9	0	21	30	51	24



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
1. A	71.8	79
1. B	55.4	4

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
1. A	48	84.4	48	75.3	85.4
1. B	41.3	65.7	40.1	55.3	59.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

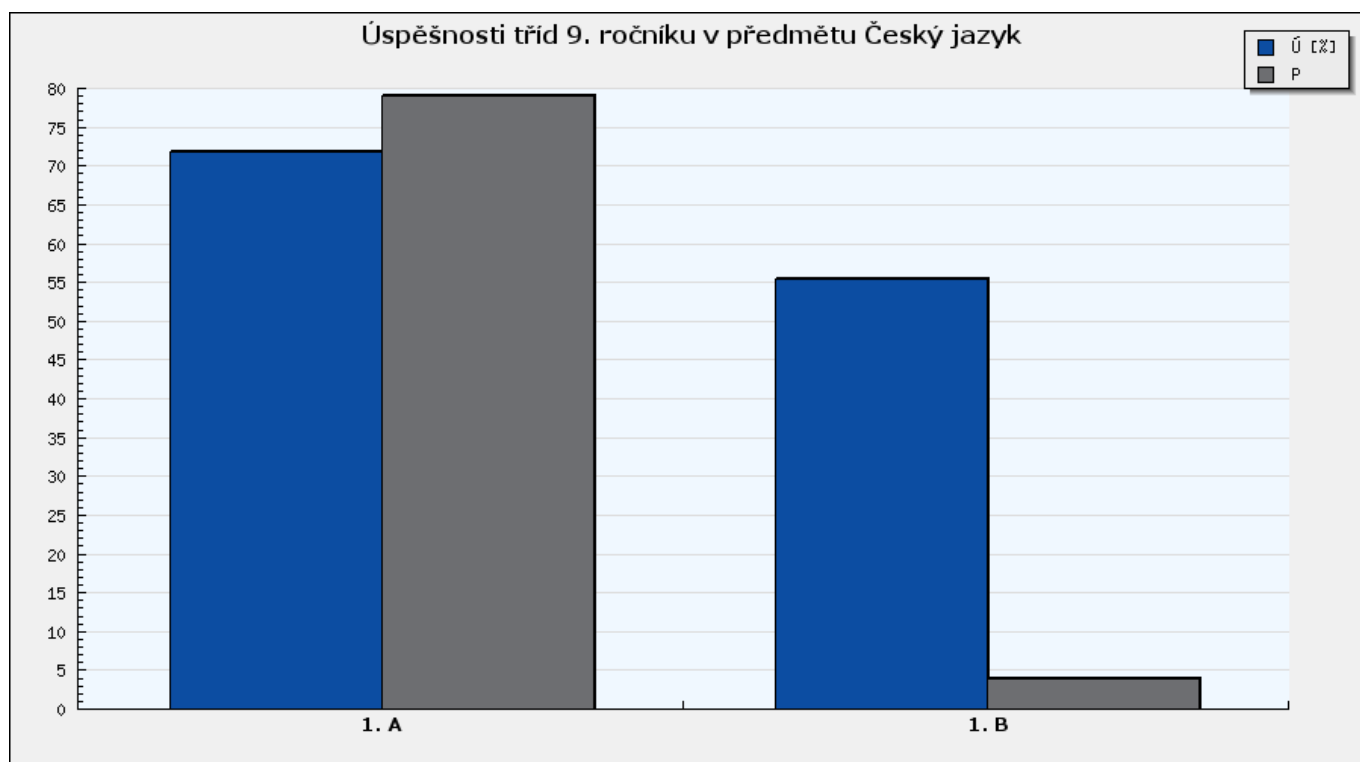
- D1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládnutí morfologického pravopisu
- D3 - Ovládnutí syntaktického pravopisu
- D4 - Porozumění obsahu textu
- D5 - Třídění slov

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Český jazyk



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	79.4	73	63.8	89.8	52	85.1	94.5
Žák 2	83.7	88	41.7	98.7	60.6	85.9	98.1
Žák 3	82.2	84	64.5	89.3	59.7	86.7	88.9
Žák 4	72.5	58	48.7	82.2	59.5	78.6	96.8
Žák 5	55.7	25	40.9	70.1	37	47.8	64.7
Žák 6	72.5	58	50.1	82.9	51	83.9	96.8
Žák 7	73.5	58	71.7	72.9	24.2	81.1	98.1
Žák 8	74.4	62	47.7	89.3	34.8	87	63.9
Žák 9	53.5	21	16.3	77	18.3	61.3	83.3
Žák 10	72.5	58	59.9	80.3	55.8	73.8	96.8
Žák 11	63.4	41	69.3	89.3	33.6	50.6	65.7
Žák 12	73.7	59	57.5	94.5	34.4	73.7	77
Žák 13	65.3	46	55	82.8	25.8	61.3	74.8
Žák 14	63.4	41	10.2	77.3	59.4	80.4	77
Žák 15	80	77	67	90.4	43.5	77.9	88.3
Žák 16	85.2	91	53.6	93.9	74.8	96.2	100
Žák 17	67	49	43.1	87	35	73.8	77.2
Žák 18	64	42	29.1	77.2	64.6	66.2	67.3
Žák 19	81.7	81	71.2	89.3	60.5	77.9	100
Žák 20	61.6	36	22.7	69.9	41.8	72.6	85.1
Žák 21	82.9	86	25.1	88.7	80.9	80.4	98.3

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	49	14	41.7	53.6	40.9	34.9	65.4
Žák 2	68.4	51	63.8	80.1	43.3	64.8	77
Žák 3	53.9	21	53.9	73.3	43.5	48.1	32.9
Žák 4	60.9	35	42.4	79.3	25.7	66.2	83.3
Žák 5	76.7	65	24.6	82.2	63.1	82.6	89.5
Žák 6	66	48	58.6	66.8	56.7	75.3	72
Žák 7	48.2	12	34.6	65	25.6	54.1	48.9
Žák 8	42	5	15.6	62	53.6	35	14
Žák 9	43.1	6	43.3	55.2	34.2	36.1	40.1
Žák 10	38.8	2	46.7	29.8	39.4	23.6	61.7
Žák 11	53	19	67.5	60.8	30	46.7	59.4
Žák 12	65.6	47	43.7	87.5	32.1	68.9	74.7
Žák 13	52.3	18	39.8	62	47.7	67.1	42.8
Žák 14	77.5	66	54.7	83.6	69.3	78.6	60.8
Žák 15	48.3	12	15.1	66.3	43.5	43	50.6
Žák 16	44.4	7	27.6	65.2	18.9	43	39
Žák 17	36.8	2	15	30.6	19.4	35.4	39.8
Žák 18	34.8	1	16.2	42.2	13.7	37.4	94.5
Žák 19	77.7	68	88.3	92.2	37	86.2	74.6
Žák 20	43.1	6	15.1	63.5	21.4	31.6	39.4
Žák 21	78.8	71	55.3	79.9	74.6	87.9	96.5
Žák 22	59.2	30	45	64.2	48.5	69.8	56.1

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu

Žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek: Dášeňka aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (např. myš, myší, myšák).

Hodnocení školy

Ú [%]	44.6	P	14
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	48	25
1. B	41.3	15



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu

Žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování slovesa). Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	74.8	P	29
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	84.4	83
1. B	65.7	4



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu

Žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmínkem (např. muži pracovali, ženy pracovaly), a odděluje věty a větné členy členíci (interpunkčními) znaménky (např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři). Dovednosti se ve větách prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	43.9	P	32
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	48	58
1. B	40.1	13



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu. Žák chápe význam jednotlivých slov a jejich odstínů (např. nos, nosík, nosíček, nosan), vybírá z nabídky slovo, které se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

Hodnocení školy

Ú [%]	65.1	P	39
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	75.3	85
1. B	55.3	4



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Český jazyk

Dovednost 5 - Třídění slov

V českém jazyce se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat více slovy, která mají buď stejný, anebo podobný význam. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec - táta, dívka - děvče, sad - zahrada, dělat - pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

Hodnocení školy

Ú [%]	72.2	P	61
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	85.4	96
1. B	59.7	8



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
1. A	42	48
1. B	29.8	8

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
1. A	65.8	37.6	43.5	65.9	17.2	73.2	37.3	49.3
1. B	53.8	33.3	29.3	42.3	25	56.3	28.6	28

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

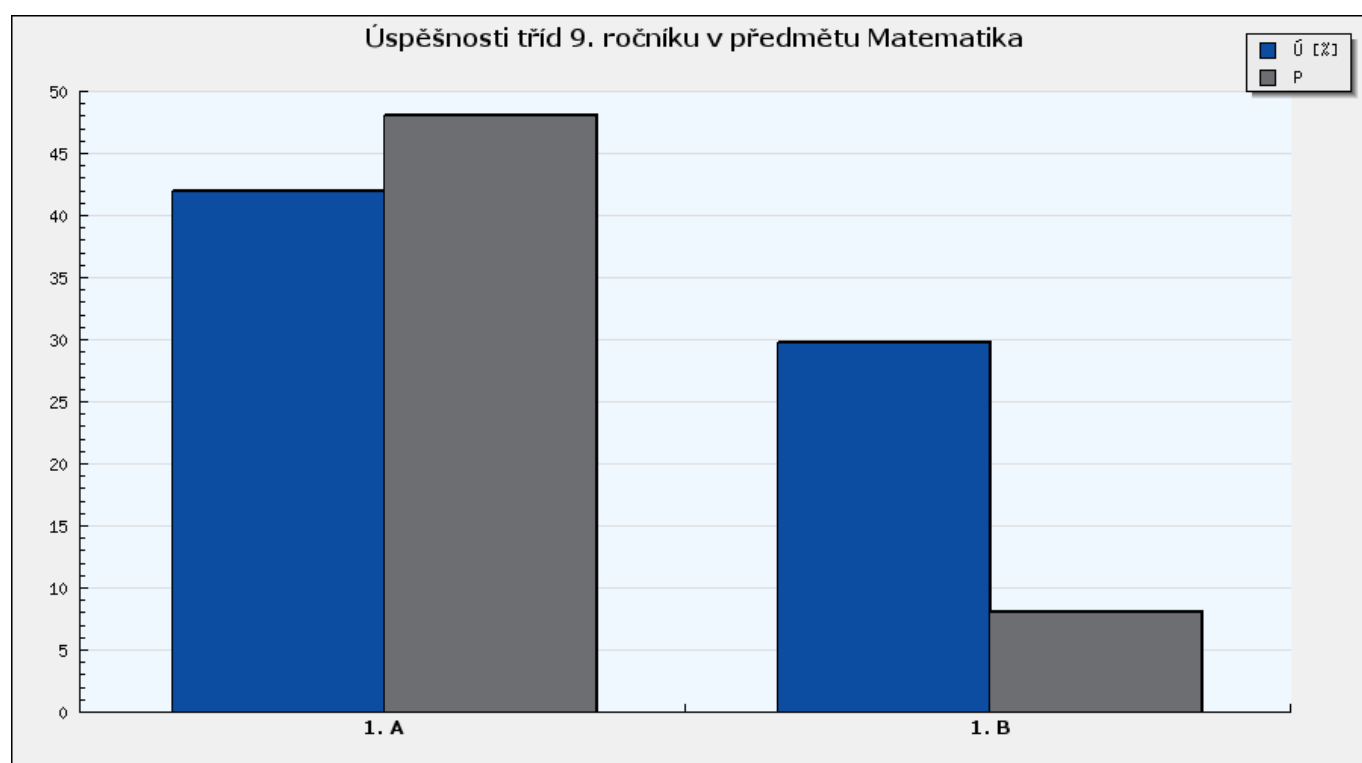
- D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D3 - Numerické dovednosti
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D6 - Práce se znaky (symboly)
- D7 - Správnost logické úvahy
- D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Matematika

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	28.7	28	61	23.4	28.6	74.9	4.1	70.2	24.7	10.5
Žák 2	40.9	48	51.3	22.5	49	82.2	0	71.3	42.1	12.5
Žák 3	38.3	44	52.4	33.1	57.4	67.4	8	74.1	28.5	22.1
Žák 4	40.3	48	38.1	27.9	44.3	73.7	3.3	67.9	38.4	17.7
Žák 5	33.2	37	76.2	51.5	33.1	41.1	14.7	53.6	30.7	15.5
Žák 6	60.8	79	95.2	77.2	57.4	79.3	28.4	64.3	55.6	41.2
Žák 7	27.3	23	38.6	21.4	30.5	39.9	0	88.1	34.5	77.6
Žák 8	46.4	59	93.5	47.2	44.7	67.4	26	67.3	31.9	22.1
Žák 9	33	36	72.9	21	39.9	53.1	13	64.7	32.5	73
Žák 10	32.4	34	72	23.6	28.8	53.9	48.2	51.5	30.7	0
Žák 11	56.8	72	61.9	67.3	49.1	93.3	14.7	64.3	45.2	68.9
Žák 12	40.1	47	69.2	23.7	37	22.6	36.7	82.8	44.4	28.9
Žák 13	50	68	51.3	31.7	57.8	82.2	31.3	76.9	51.6	12.5
Žák 14	36	38	52.4	33.8	39.9	61.1	11.7	71.4	32.3	15.5
Žák 15	42.3	52	50	31.5	45.1	81.9	23.7	89.9	34.9	72.3
Žák 16	51.1	69	69.2	23.7	58.8	100	17.7	91.5	37.3	100
Žák 17	40.3	48	89.3	27.9	34.4	52.6	22.4	69.2	30.7	100
Žák 18	30.8	30	50	21.2	25.6	51.1	12.4	100	27.2	100
Žák 19	49.8	67	72.9	23.2	47.1	95.8	13	67	36.3	100
Žák 20	58	75	69.8	90.3	62.1	79.3	8	69.5	58.9	75.6
Žák 21	45.8	57	95.2	67.3	42.2	31.1	24.3	82.1	35.5	68.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	25	19	72.1	33.3	16.1	25	22.9	43	23.6	12.5
Žák 2	32.5	35	37	51.4	36.6	100	4.1	46.2	26.1	0.5
Žák 3	25.3	20	50	21.2	27.8	60	25.1	67.3	19.4	14.6
Žák 4	37.5	41	60.9	40.6	35.5	54.1	23.2	84.8	32.5	73
Žák 5	58	75	74.6	67.3	53.8	60	28.1	81.8	44.6	14.6
Žák 6	27.3	24	23.8	35.8	29.4	37.8	11.7	71.4	27.4	15.5
Žák 7	16.1	9	84.5	22.8	11.4	22.8	8	16.7	37.7	22.1
Žák 8	31.2	31	59.8	51.5	36.4	22.8	26	51	10.8	75.6
Žák 9	20.8	13	26.2	31.5	22.6	18.9	25.1	51.5	6.5	72.3
Žák 10	15.9	8	38.6	21.4	19.3	20.8	4.2	43	25.1	12.5
Žák 11	28.7	28	61	11.5	25.5	82	17.7	53.2	24.7	28.9
Žák 12	20.8	13	50	21.2	21.3	18.9	64.6	33.7	31.5	14.6
Žák 13	23	16	52.4	10.8	25.4	22.8	42.2	67.3	19.4	22.1
Žák 14	70.2	90	95.2	58	65.6	96.3	52.5	85.3	67.7	0
Žák 15	30.5	29	53.7	34.8	28.6	32.8	21.9	64.7	29.7	73
Žák 16	16.7	9	38.1	27.2	15.6	20	24.3	35.7	29	15.5
Žák 18	16.8	9	52.3	11.5	20.7	9.8	28	46.2	24.7	0.5
Žák 19	16.7	9	38.1	33.8	17.3	5.6	14.7	64.3	22.6	68.9
Žák 20	15.1	6	34.3	21.7	13	18.4	14.3	46.4	12.5	19.1
Žák 21	47.8	63	53.7	34.1	49.4	95.8	13	77.8	43.4	19.1
Žák 22	50	68	73.7	58.7	44.6	63.2	54.2	51.9	42.8	12.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Tuto dovednost si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žakovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

Hodnocení školy

Ú [%]	59.8	P	25
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	65.8	65
1. B	53.8	13



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Tuto dovednost lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

Hodnocení školy

Ú [%]	35.5	P	21
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	37.6	38
1. B	33.3	15



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 3 - Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě i v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

Hodnocení školy

Ú [%]	36.4	P	32
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	43.5	56
1. B	29.3	10



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní

U této dovednosti žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (např. jízdní řády, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

Hodnocení školy

Ú [%]	54.1	P	32
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	65.9	67
1. B	42.3	10



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků nebo jiné rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt – model – obrázek – představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestrojít jejich sítě a obrazy.

Hodnocení školy

Ú [%]	21.1	P	21
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	17.2	6
1. B	25	31



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 6 - Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, *, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

Hodnocení školy

Ú [%]	64.8	P	39
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	73.2	67
1. B	56.3	13



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 7 - Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těchto úloh se míra logické úvahy projeví obzvláště výrazně), tak i úloh řešených graficky.

Hodnocení školy

Ú [%]	33	P	21
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	37.3	44
1. B	28.6	8



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Matematika

Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	38.6	P	32
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	49.3	67
1. B	28	8



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
1. A	78	88
1. B	67.1	35

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
1. A	70.6	76.7	77.4	85	73.9	44.8	68.6	83.3
1. B	62.4	58.6	68.5	73.7	64.9	27.2	46.9	79.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

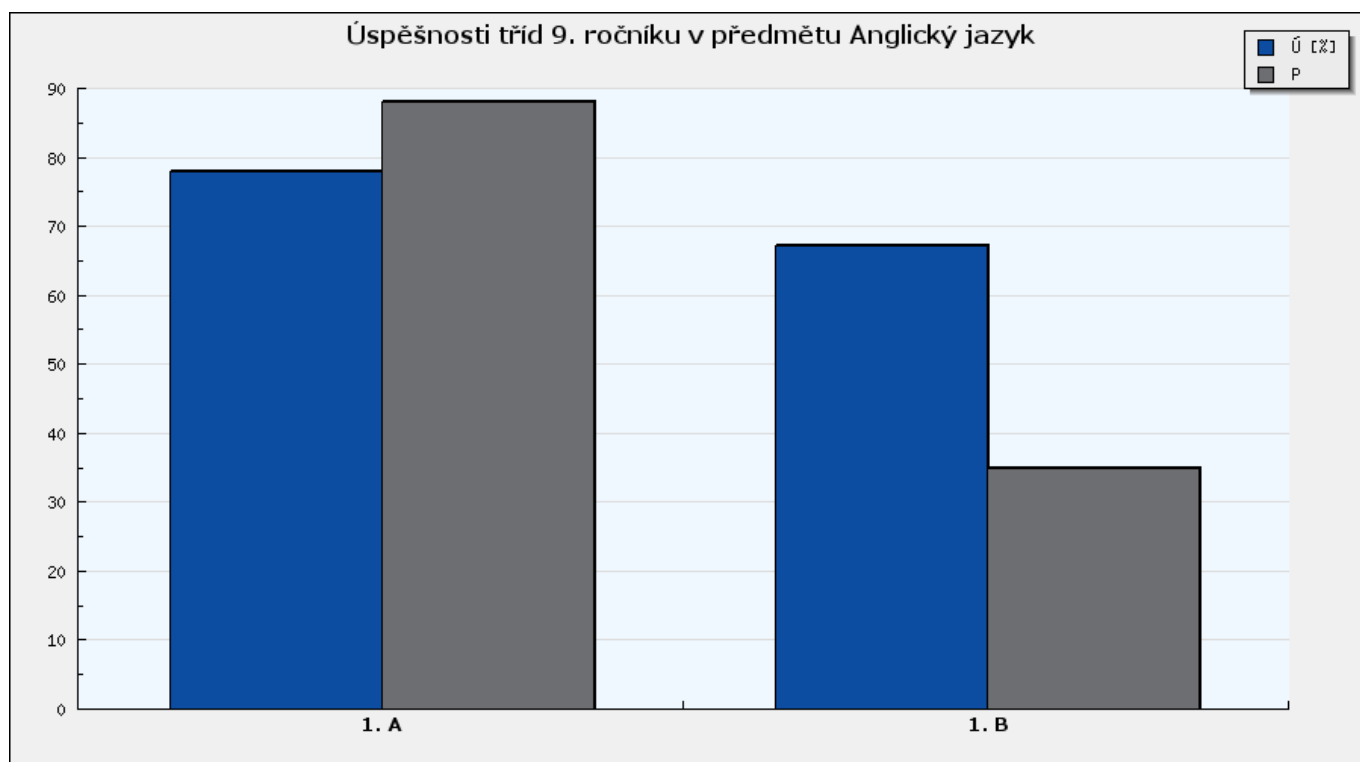
- D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předloškami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Stavba anglické věty
- D7 - Stupňovat přídavná jména
- D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	82	69	90.7	100	85.2	63.5	83.1	29.6	78.1	100
Žák 2	82.4	70	85.7	87.1	89.5	72.4	81.8	50.7	77.6	87.1
Žák 3	74	54	61.2	75.5	68.1	100	62.3	19.1	47	70.7
Žák 4	94.1	100	92.9	100	100	100	93.7	100	100	100
Žák 5	66.6	35	69.9	59.4	79.9	71.2	62.7	18.6	67.1	74.3
Žák 6	57.2	17	42.1	61.7	65.6	72.4	52.8	21	33.8	58.7
Žák 7	82.4	70	64.3	75.8	80.3	86.2	68.6	30	80.3	93.6
Žák 8	86	83	77.4	75.3	68.1	100	82.6	62.3	90.1	92.9
Žák 9	74.1	55	78.4	47.4	33.8	89.8	79.2	18.6	69.6	77.7
Žák 10	68.7	42	50.5	59.1	80.7	72.4	60.1	20.7	45.5	84.1
Žák 11	75.8	58	85.4	73.2	67.8	72.4	88.7	56.2	44.2	60
Žák 12	78.1	61	73.8	25.8	85.2	94	78.5	27.3	66.1	100
Žák 13	74.5	56	71.4	74.2	80.3	86.2	74.8	24	35.5	67.7
Žák 14	87.5	88	76.4	100	100	90.1	82.6	55.7	100	92.7
Žák 15	70.8	48	71	69	69.6	71.2	63.7	27.4	57.7	95.3
Žák 16	85.1	80	64.7	100	85.2	100	78.9	100	78.1	100
Žák 17	68.1	39	64.2	73.2	79.3	56.9	65.7	25.1	56.7	57.7
Žák 18	85.6	82	64.2	85.9	80	100	81	34.6	100	35.7
Žák 19	85.5	81	75.8	85.6	79	100	84.7	56.6	67.5	100
Žák 20	76.8	60	53	82.4	68.6	100	58.8	63.6	76.5	100
Žák 21	82.9	73	69.9	100	79.9	86.2	67	100	69.6	100

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	49	8	53.6	43.6	35.5	41.4	62.9	18	21.1	45.2
Žák 2	73.2	52	62.5	75	63.4	94	64.8	29.6	35	86
Žák 3	75.2	57	91.4	73.9	79.7	85.7	81	27.4	45	95.3
Žák 4	85.5	81	74.8	84	88.4	100	84.7	62.2	79	100
Žák 5	62.7	28	56.2	22.2	69.6	71.3	70.2	19.1	34.8	60.4
Žák 6	75.8	58	69.9	62.5	79.4	100	78.1	23.3	44.2	100
Žák 7	53	11	45.5	37.5	68.1	71	52.6	19.1	21.8	65.8
Žák 8	45.2	4	35.8	43.7	34.2	65.1	33.4	13.3	46.4	59.2
Žák 9	68.4	41	76	74.2	78.7	71.2	63.3	10.5	34.8	95.3
Žák 10	54.9	15	64.3	45.2	44.7	15.5	61.6	24	47.4	67.7
Žák 11	69.7	44	54.8	55.5	85.2	84.8	68.6	28.2	45.2	66.6
Žák 12	72.3	49	64.2	31.6	63	100	65.7	15.6	57.7	100
Žák 13	68.8	43	53	11.5	79.7	72.1	70.2	20.1	43.7	92.9
Žák 14	83.4	74	78	85.5	100	71.7	76.7	29.8	56.7	94.4
Žák 15	58	17	49.8	64.7	67.3	14	50.2	26.2	45.6	100
Žák 16	78.7	63	92.1	100	79.4	78.9	76.5	55.7	57.1	74.3
Žák 18	60.6	23	48.5	59.6	69.5	71	48	22.1	33.8	58.2
Žák 19	81.2	68	84.8	100	59.5	100	71.4	26.1	100	100
Žák 20	44	4	41.3	13	46.5	56.2	47.3	13.8	19.4	61.8
Žák 21	88.6	90	77.4	88.6	88.4	100	88.4	56.6	79.8	77.7
Žák 22	60.8	24	35.7	59.7	57.9	84.5	47.2	30	35.5	74.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce anglickém a porozumí jeho obsahu, aniž by použil slovník či by mu s porozuměním textu pomohla jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení zásoby a zároveň ověřuje, jak je žák schopen najít jednotlivé informace v textu a pracovat s nimi.

Hodnocení školy

Ú [%]	66.5	P	75
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	70.6	83
1. B	62.4	46



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách

Žák správně používá základní slovesné tvary, resp. Základní gramatické časy a jejich pravidla v jazyce anglickém. V našem testu znamená, že správně používá tvary sloves v přítomném, minulém, budoucím (neutrální budoucnost s will) a předpřítomném čase. Zároveň rozlišuje prosté a průběhové slovesné tvary, zohledňuje 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém, rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a správně používá tvary nejfrekventovanějších nepravidelných sloves. Je mu známo pravidlo jednoho záporu v anglické větě.

Hodnocení školy

Ú [%]	67.7	P	57
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	76.7	83
1. B	58.6	15



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 3 - Práce s předložkami

Správné používání předložek znamená, že žák správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. V testu si žák ověřuje, zda umí používat předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích. Jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

Hodnocení školy

Ú [%]	73	P	71
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	77.4	79
1. B	68.5	33



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?), kvantitativní (How much/many...?) vztahy, což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

Hodnocení školy

Ú [%]	79.4	P	39
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	85	77
1. B	73.7	23



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 5 - Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

Hodnocení školy

Ú [%]	69.4	P	61
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	73.9	90
1. B	64.9	42



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 6 - Stavba anglické věty

Žák zná základní pravidla stavby anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Hodnocení školy

Ú [%]	36	P	57
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	44.8	79
1. B	27.2	17



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména

Student prokazuje schopnost stupňovat přídavná jména, tj. schopnost vyjádřit 2. a 3. stupeň nějaké vlastnosti (hezký – hezčí – nejhezčí). Testovaná dovednost předpokládá znalost stupňování koncovkami, znalost stupňování tzv. opisem a také znalost stupňování nepravidelných přídavných jmen. Stupňování některých přídavných jmen vyžaduje navíc znalost pravopisných změn ve 2. a 3. stupni.

Hodnocení školy

Ú [%]	57.7	P	68
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	68.6	83
1. B	46.9	19



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Anglický jazyk

Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

Hodnocení školy

Ú [%]	81.5	P	61
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	83.3	67
1. B	79.8	54



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
1. A	41.5	10
1. B	47.6	40

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
1. A	41.2	53	48.9	48	39
1. B	41.5	63.6	52.9	48.4	43

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků

D2 - Identifikace a správné používání pojmů

D3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D4 - Pozorování, experimentování, měření

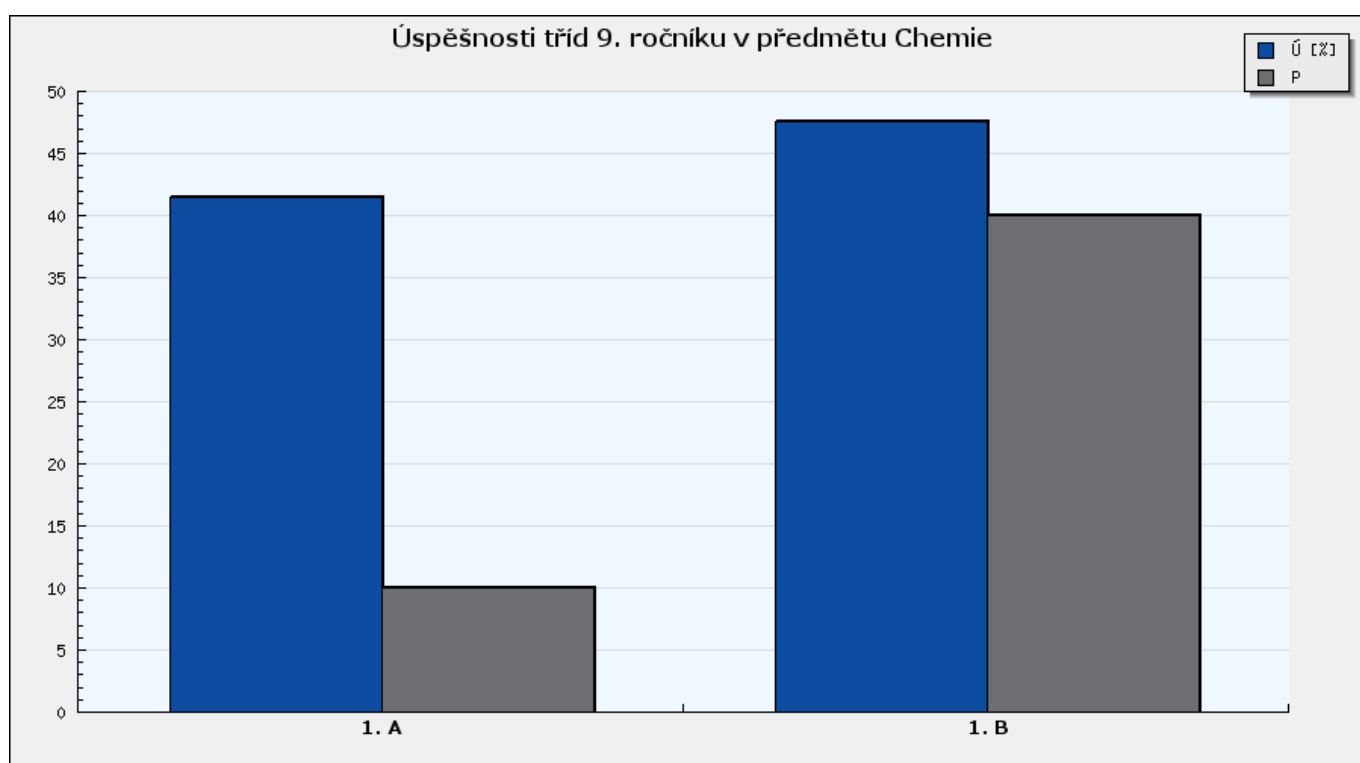
D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Chemie



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	59.5	72	50.2	81.9	50	38.4	60.5
Žák 2	45.7	42	40.7	61.8	13.1	60.3	37.4
Žák 3	44	37	58.4	60	9.4	37	23.5
Žák 4	35.7	19	54.1	38.3	20.2	45	57.2
Žák 5	45.1	40	50.9	64.5	0	40.4	24.5
Žák 6	42.9	35	59	40.5	20.2	45	84.4
Žák 7	22	6	11.1	35.5	100	13.5	12.7
Žák 8	15.5	2	0.1	24	100	3.4	0
Žák 9	46.1	44	59.2	59.4	100	30.1	23.8
Žák 10	35.7	19	88.7	36.9	20.2	76.1	25.9
Žák 11	62	76	57.2	86.4	0	40.4	53.5
Žák 12	64.9	82	57.2	75.7	100	100	62.4
Žák 13	63.2	77	33.3	82.9	100	60.3	72.3
Žák 14	38.8	24	50.9	39.1	0	40.4	73.1
Žák 15	47.2	46	44.3	59.8	100	41.7	29.6
Žák 16	10.8	1	8.1	10.6	50	14.1	4.6
Žák 17	21.4	4	11.2	34.4	20.2	76.1	8.1
Žák 18	41.7	32	19.4	59.8	22.9	100	19
Žák 19	54.6	64	47.8	72.1	100	8.6	67.4
Žák 20	29.3	13	33	35.8	100	37	11.8
Žák 21	45.1	40	30.5	52.7	0	100	66.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	49.7	53	37	57.9	13.1	100	76.7
Žák 2	48.3	49	38.3	77.3	50	14.1	16
Žák 3	58	68	92.3	69.2	22.9	100	53.7
Žák 4	54.6	64	42.7	57.1	100	100	75.6
Žák 5	29	12	37	40.2	22.9	41.7	27
Žák 6	62	76	38.3	74.1	0	100	80.1
Žák 7	44	37	33	67.2	9.4	3.4	58.8
Žák 8	48.4	51	15.1	85.9	100	3.4	23.5
Žák 9	51.7	59	44.3	79.1	22.9	41.7	41.9
Žák 10	39.7	27	18.5	52.6	13.1	100	18.9
Žák 11	40.8	29	24.7	60.5	50	38.4	29.7
Žák 12	64.6	81	65.8	73.1	100	41.7	88.1
Žák 13	29.3	13	15.1	48.8	9.4	37	23.5
Žák 14	64.3	79	63.6	73.2	100	45	62.1
Žák 15	40.9	30	59.2	48.6	100	30.1	23.8
Žák 16	54.1	61	22.8	76.2	100	68.1	24.5
Žák 17	35.7	19	41.4	38.3	100	11.3	57.2
Žák 18	48.3	49	19.1	75.7	50	56.5	19.2
Žák 19	45.1	40	57.2	61.4	0	40.4	33.8
Žák 20	34.9	18	47.8	45.4	0.9	49.1	18.9
Žák 21	54.6	64	33.4	70.7	100	30.1	67.4
Žák 22	49.7	53	66.7	65.8	100	13.5	25.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Dovednost 1 - Aplikace poznatků

Žák je schopen vyjádřit reálnou situaci pomocí poznatků chemie (popis částice, jevu, děje, pojmu, zákonitosti, metody); používat získané poznatky pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací; posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví; popsat podstatu různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší) a vyjádřit vlastní názor na jejich využívání.

Hodnocení školy

Ú [%]	41.4	P	46
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	41.2	48
1. B	41.5	50



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Dovednost 2 - Identifikace a správné používání pojmů

Žák se orientuje v oblasti chemického názvosloví a běžně užívaných chemických pomůcek, a rovněž je schopen rozhodnout, zda je daná látka směs či sloučenina. Používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení. Identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, vzorce, přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky, převede násobné i vedlejší jednotky na jednotky základní a naopak.

Hodnocení školy

Ú [%]	58.4	P	14
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	53	6
1. B	63.6	42



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Dovednost 3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Žák je schopen využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu; číst s porozuměním chemický text (na úrovni učiva základní školy) a zpracovat z něho výstižné sdělení; vyhledávat a interpretovat informace v odborné chemické a technické literatuře (tabulkách, odborných časopisech, internetu, hromadných sdělovacích prostředcích apod), řešit jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry.

Hodnocení školy

Ú [%]	51	P	64
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	48.9	48
1. B	52.9	65



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Dovednost 4 - Pozorování, experimentování, měření

Žák je schopen zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma (s využitím počítačové techniky); navrhnout a realizovat jednoduchý chemický experiment, který modeluje určitý chemický jev nebo děj; vysvětlit, zapsat (nakreslit) a interpretovat podle popisu (obrázek, schéma) nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu.

Hodnocení školy

Ú [%]	48.2	P	57
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	48	63
1. B	48.4	67



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Chemie

Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák je schopen posoudit chemické látky, jevy a děje, posuzovat souvislosti mezi nimi, rozpoznávat příčiny a následky; správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů a schémat; rozebírat a třídit údaje o chemických látkách, jevech a dějích, porovnávat je podle určitého kritéria (např. podle jejich obecných a specifických znaků) a určit vztahy mezi nimi, vysvětlit chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů a teorií a pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací odvozovat z výchozích údajů a podmínek závěry.

Hodnocení školy

Ú [%]	41	P	21
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	39	13
1. B	43	33



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
1. A	72.3	83
1. B	55.8	6

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
1. A	78.1	81.1	59	82.3	79.1
1. B	60	80	53.6	71.5	68.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

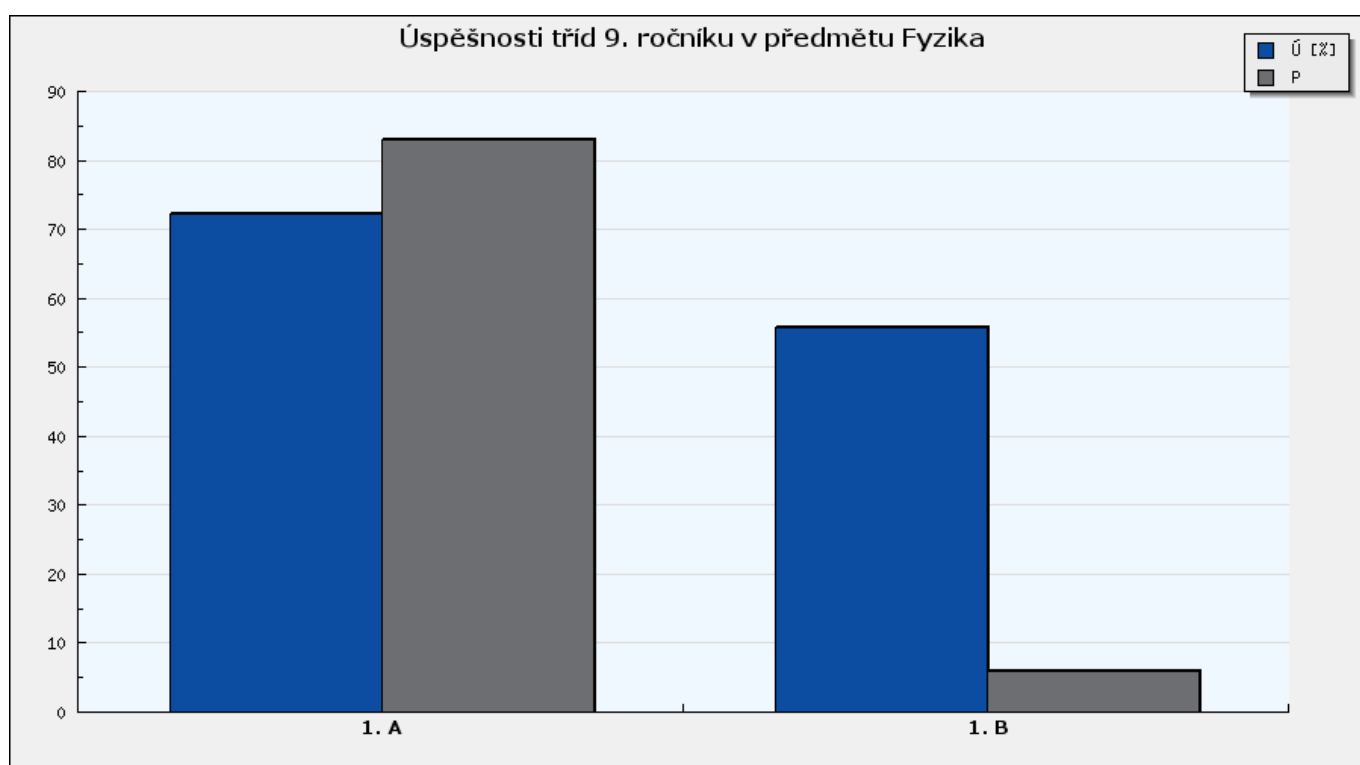
- D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh
- D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů
- D3 - Identifikace a správné používání pojmů
- D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace
- D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 7: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	38.7	11	64.9	23.3	16.8	78.6	42.1
Žák 2	71.4	65	96.3	100	48.3	82.6	54.4
Žák 3	100	100	100	100	100	100	100
Žák 4	62.3	45	51.7	15.4	33.3	95.9	100
Žák 5	60.5	42	66.5	72.4	46.2	77.8	34.8
Žák 6	81.6	82	100	100	91.7	80.6	100
Žák 7	57.1	34	84	100	25.9	52.2	54.4
Žák 8	57.7	39	33.3	100	40.8	100	37.2
Žák 9	55.8	27	29.2	71.8	59.1	96	23.5
Žák 10	70	60	95.7	76.9	50	80.6	100
Žák 11	60.5	42	46.6	84.1	28.1	63.9	60.3
Žák 12	100	100	100	100	100	100	100
Žák 13	85.7	87	96.3	100	48.3	100	100
Žák 14	71.9	68	100	72.4	46.2	77.8	100
Žák 15	75.8	71	100	100	51.2	63.6	100
Žák 16	88.2	89	100	100	94.8	78.6	100
Žák 17	40.5	12	51.7	15.4	16.7	42.1	100
Žák 18	75.8	71	57.8	100	89.9	96.4	59.5
Žák 19	64.7	51	65.7	71.8	51.9	61.1	94.1
Žák 20	100	100	100	100	100	100	100
Žák 21	100	100	100	100	100	100	100

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	57.1	34	46.2	92	48.3	82.6	54.4
Žák 2	19.5	3	36.8	23.3	16.8	78.6	17.6
Žák 3	52.3	23	84.6	80.9	35.7	20.8	92.2
Žák 4	64.7	51	52.4	100	51.9	78.7	58.8
Žák 5	75.8	71	84.6	80.9	73.7	91.7	92.2
Žák 6	60.5	42	44.4	63.6	100	92.2	60.3
Žák 7	68.8	54	47.6	100	54.6	100	62.5
Žák 8	26.7	4	28.6	63.5	14.6	20.5	100
Žák 9	19.8	4	46.8	80.9	8.6	63.6	21.1
Žák 10	42.9	15	58.9	51.2	100	60.9	11.4
Žák 11	80.6	79	83.4	88.3	90.6	100	92.5
Žák 12	36	8	46.8	80.9	27.7	63.6	56
Žák 13	78.6	77	61.9	100	72.2	100	100
Žák 14	52.3	20	95.7	76.9	33.3	35.4	100
Žák 15	42.8	14	95.9	71.8	21.7	19.2	52.9
Žák 16	60.5	42	44.4	63.6	100	92.2	60.3
Žák 17	52.3	20	51.7	76.9	33.3	42.1	100
Žák 18	56.6	31	64.9	88.3	28.1	78.6	73.6
Žák 19	71.9	68	64.3	84.1	100	92.2	60.3
Žák 20	42.8	14	52.4	100	21.7	61.1	47.1
Žák 21	94.1	91	82.7	100	98.9	100	94.1
Žák 22	71.4	65	46.2	92	48.3	100	100

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Hodnocení školy

Ú [%]	68.9	P	82
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	78.1	92
1. B	60	35



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

Sestrojí grafy závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase. Sestrojí voltampérové charakteristiky kovových vodičů a diod. Podle schématu sestrojí elektrický obvod, podle sestrojeného elektrického obvodu nakreslí schéma.

Hodnocení školy

Ú [%]	80.5	P	64
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	81.1	56
1. B	80	50



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů

Žák správně používá fyzikální pojmy: měřitelných veličin, kvalitativních charakteristik a vlastností, jevů a procesů, přírodních objektů, modelových (teoretických) objektů, metateoretických objektů. Žák rozumí významu pojmů a umí je aktivně používat.

Hodnocení školy

Ú [%]	56.3	P	18
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	59	31
1. B	53.6	10



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Klasifikovat druhy pohybů, klasifikovat látky z hlediska elektrické vodivosti, teplotní roztažnosti, hustoty, magnetických vlastností.

Hodnocení školy

Ú [%]	76.8	P	21
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	82.3	63
1. B	71.5	10



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Fyzika

Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák dokáže určit např. proč se některá tělesa ve vodě ponoří a jiná nikoliv, proč některé látky vedou elektrický proud, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

Hodnocení školy

Ú [%]	73.7	P	86
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	79.1	96
1. B	68.5	48



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
1. A	62.5	67
1. B	53.2	19

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
1. A	82.6	72.6	79.1	65.5	57	68.3
1. B	73.8	68.8	68.6	61.7	45	66.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

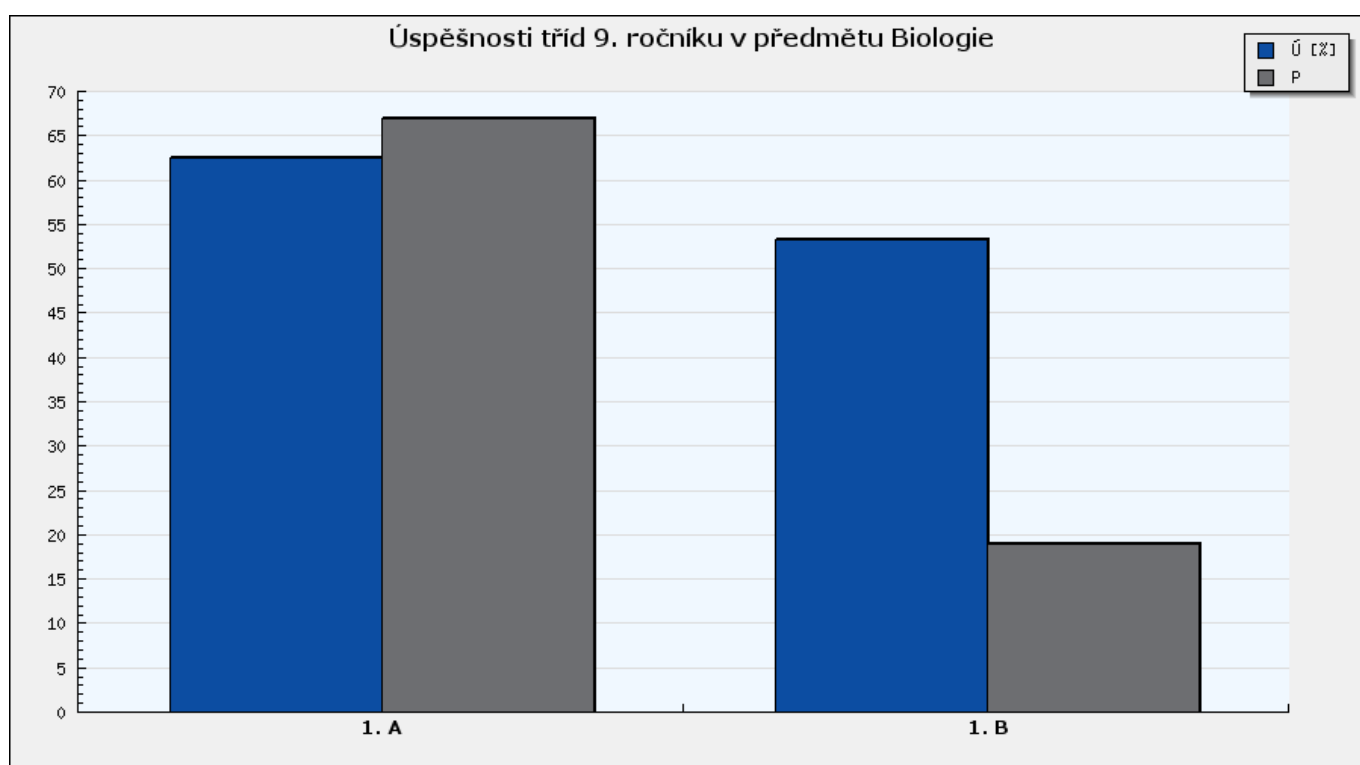
- D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- D3 - Grafické dovednosti
- D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů
- D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D6 - Vnímání širších souvislostí

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 8: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Biologie



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Žák 1	74	74	46.7	100	72.5	95.7	55.3	90
Žák 2	77.8	81	100	89.2	100	88.9	66.7	75.7
Žák 3	67.2	64	43.5	62.7	82.8	50.3	74.2	61.8
Žák 4	72.3	68	85.5	90	59.1	77.2	82.3	76.2
Žák 5	100	100	100	100	100	100	100	100
Žák 6	57.6	46	92	70	59.1	62.7	51.3	42.9
Žák 7	66.7	61	100	89.2	63.7	88.9	59.3	75.7
Žák 8	56.5	44	69.6	30.2	55.2	44.3	61	71.3
Žák 9	72.4	70	89.8	84.8	81.9	81	55.5	66.4
Žák 10	57.6	46	85.5	80	100	49.5	49.1	66.7
Žák 11	53.2	35	89.1	66	60.3	18.7	40.9	75
Žák 12	19.4	3	89.6	27.6	72.5	25.2	4.2	43
Žák 13	66.7	61	88	75	100	72.2	55.6	75.7
Žák 14	62.1	51	89.1	66	72.5	78.7	47.9	75
Žák 15	74.9	78	78.4	100	100	87.5	75	65.5
Žák 16	19.4	3	90.4	62.3	100	0.1	43.5	16.8
Žák 17	43	20	85.5	55	59.1	39.5	26.2	66.7
Žák 18	87.1	90	87.9	83.8	100	87.5	88.7	78.9
Žák 19	81.4	85	75.6	84.8	91.5	81	83	80.5
Žák 20	49.4	28	82.6	75.1	44.8	71.1	38.5	61.8
Žák 21	53.2	35	65.5	32	86.2	75.1	39.3	69.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Žák 1	77.8	81	100	89.2	100	88.9	66.7	75.7
Žák 2	53.7	37	100	100	72.5	49.3	78.6	51.3
Žák 3	59.2	48	100	71	100	68.2	20.5	75.7
Žák 4	46.9	26	75.6	84.8	41.5	69.7	37.9	66.4
Žák 5	50.8	33	41.6	68.8	100	72.3	53.2	56.6
Žák 6	62.1	51	84.6	83.2	40	59.3	55.7	79.5
Žák 7	49.4	28	73.9	79.5	27.6	100	38.5	77
Žák 8	22.5	5	17.4	35.1	34.5	0.1	31.1	38.2
Žák 9	38.1	14	68.6	62.7	40.3	74.1	37.6	43.1
Žák 10	77.8	81	100	89.2	100	88.9	66.7	75.7
Žák 11	84.7	88	89.6	100	100	95.7	78.6	87.6
Žák 12	87.1	90	100	100	100	87.5	75	75.7
Žák 13	49.4	28	78.3	68.7	44.8	71.1	42.6	71.3
Žák 14	65.2	58	76.3	80	100	72.4	61.4	61.9
Žák 15	12.8	1	89.8	21.8	6.9	20.4	1.3	66.4
Žák 16	26.4	6	26.3	25.9	60.3	39.7	11.4	45.3
Žák 17	11.1	0	10.8	10	24.6	0	0	38.1
Žák 18	63.3	53	89.6	67.8	100	73.3	32.3	76.1
Žák 19	76	79	84.6	78.7	98.1	84.3	67.8	84.1
Žák 20	46.9	26	100	67.9	35.8	58.5	26.7	75.7
Žák 21	65.2	56	75.6	53.7	81.9	28.4	76.4	80.5
Žák 22	44.4	23	41.7	75	100	55.6	29.6	59.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

Žák umí využívat poznatky o vzájemných interakcích jednotlivých organismů a celého životního prostředí. Chápe souvislosti a vzájemné vazby v přírodě, koloběhu látek, životního cyklu druhu, evoluční vazby mezi druhy. Zároveň dokáže rozlišit podobné a odlišné znaky, které umí uplatnit v různých životních situacích a v dalším vzdělávání, případně i v jiných oborech. Získané poznatky podporují u žáků logické myšlení a systematický přístup k řešení různých problémů a situací.

Hodnocení školy

Ú [%]	78.1	P	57
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	82.6	90
1. B	73.8	33



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí – žák dokáže odpovědět na otázky proč, vysvětlit rozdílné znaky, co sjednocuje a co odlišuje organismy.

Hodnocení školy

Ú [%]	70.6	P	32
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	72.6	46
1. B	68.8	17



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Dovednost 3 - Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata a obrázky další.

Ve vyučovacím předmětu přírodopis je grafické zobrazení velmi důležitou dovedností, která žákovi umožní snadnější pochopení vzájemných vazeb a souvislostí mezi poskytovanými vědomostmi. Je pro žáka názornou ukázkou i těch skutečností, které nemůže na vlastní oči vidět.

Hodnocení školy

Ú [%]	73.7	P	50
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	79.1	88
1. B	68.6	25



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

Jde o kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikaci. Žák rozlišuje jednotlivé objekty živé a neživé přírody. Popíše organizaci, vnitřní a vnější stavbu organismu. Charakterizuje základní jevy jako fotosyntéza, dýchání, látkový a energetický metabolismus, dráždivost, dědičnost a proměnlivost v návaznosti na evoluci.

Hodnocení školy

Ú [%]	63.6	P	57
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	65.5	65
1. B	61.7	42



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Biologická vědní disciplína je založena na popisu zkoumaného organismu a jevu. V přírodopisu se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných biologických pojmech, ať už českých odborných nebo v latině, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy v biologii setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

Hodnocení školy

Ú [%]	50.9	P	32
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	57	63
1. B	45	15



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Projekt Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034
je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

Biologie

Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí o jednotlivých přírodninách (rostlinách, živočiších, houbách, nerostech) uvědomují jejich vzájemnou vazbu. Jako dovednost, vnímání širších souvislostí pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že např. přírodniny se vyskytují na jednom místě (v lese), jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho z nich je v přímé vazbě na jiném, ať už potravně nebo prostorově. Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě, koloběh látek, životní cykly druhů, evoluční vazbu mezi druhy a tím i jejich podobnost a odlišné znaky.

Hodnocení školy

Ú [%]	67.4	P	11
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
1. A	68.3	15
1. B	66.4	8